

# **PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

## **2022 - 2027**

***UNITATEA ȘCOLARĂ:***  
**LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU”**

***TIPUL ȘCOLII: Învățământ Preuniversitar***  
***LIMBA DE PREDARE: LIMBA ROMÂNĂ***



## **COLECTIVUL DE ELABORARE**

**Prof. Anghel Lavinia – director**

**Prof. Rusu Nicoleta - director adjunct**

**Prof. Murariu Gabriela Crimona – coordonator CEAC**

**Prof. Olteanu Săndina– secretar CA**

**Prof. Zaharia – Nechifor Anamaria – secretar CEAC**

**Prof. Andrei Ionela – responsabil CPPE**

**Prof. Dragomir Alina - responsabil Comisie Perfecționare**

**Prof. Bordeiu Rodica – responsabil aria curriculara *Tehnologii***

**Prof. Dima Oana Cristina - responsabil CPPE**

**Tanțău Elisabeta - administrator financiar**

**Chitic Carmen Axnes - administrator patrimoniu**

**Dogaru Daniela Luminița – secretar șef**

**Brândușoiu Alina - secretar**



## CUPRINS

Partea I – Context.....	4
1.1. Viziunea școlii.....	4
1.2. Misiunea școlii.....	4
1.3. Profilul actual al școlii.....	5
1.3.1. Scurt istoric.....	5
1.3.2. Evoluția formațiunilor de studiu 2022 – 2027.....	9
1.3.3. Particularități ale liceului.....	10
1.3.4. Dotari arii curriculare.....	11
1.4. Analiza rezultatelor anului trecut.....	12
1.5. Priorități naționalele învățământului preuniversitar românesc.....	19
1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local.....	21
Partea a II-a - Analiza nevoilor.....	22
2.1. Analiza mediului extern.....	22
2.1.1. Context european și național.....	22
2.1.2. Context local.....	25
2.2. Analiza mediului intern.....	37
2.3. Analiza SWOT.....	45
2.4. Analiza PESTE.....	47
Partea a III-a – Planul operațional.....	52
Partea a IV-a Consultare, monitorizare și evaluare.....	61
Glosar de termeni utilizați în documente.....	66



## **Partea 1 - Context**

### **1.1. Viziunea școlii noastre**

*„Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm ”*

(„Non scholae, sed vitae discimus” Seneca)

### **1.2. Misiunea școlii noastre**

Școala oferă locuitorilor comunității din care face parte și tuturor celor interesați oportunități de educație, instruire și dezvoltare a carierei la standarde înalte.

Liceul Tehnologic „Eremita Grigorescu” își asumă cu o tradiție de peste 50 de ani pregătirea elevilor pe nivel gimnazial și liceal cu filiera teoretică, profilul matematică – informatică și filiera tehnologică în domeniul economic, electric, al protecției mediului.

Misiunea Liceului Tehnologic „Eremita Grigorescu”, definită printr-o strategie educațională complexă, este de a optimiza constant oferta educațională, în raport cu standardele de calitate naționale și europene, ținând cont de idealurile și exigențele beneficiarilor direcți și indirecti.

Concret, misiunea noastră a tuturor este:

1. Să formăm și să consolidăm deprinderi, abilități și competențe ce permit încadrarea absolvenților pe piața europeană a muncii;

2. Să oferim elevilor posibilitatea de a-și satisface setea de cunoaștere, de a folosi tehnicile informaționale, de a dobândi abilități de comunicare în limbile moderne;

3. Să asigurăm elevilor un nivel intelectual moral și civic universal;

4. Să creăm un cadru în care profesorii să se simtă împliniți profesional;

### **1.3. Profilul prezent al școlii**



### 1.3.1. Scurt istoric

Instituția școlară din localitatea Mărășești, își are originile la mijlocul sec XIX când, în 1859 a luat ființă o școală de băieți. Prin 1868 apar primele informații și despre o școală de fete. Cert este că la 1 iulie 1896, școala din comuna Mărășești era mixtă și funcționa în două corpuri de clădiri, aflate în proprietatea comunității locale, având însă o stare jalnică.

Declanșarea Primului Război Mondial (1916-1918) a afectat extrem de mult activitatea școlară, cursurile fiind vremelnic întrerupte, una dintre clădiri fiind transformată în spital și infirmarie iar cealaltă fiind grav afectată de bombardamente.



școlară, cursurile fiind clădiri fiind transformată grav afectată de

În perioada interbelică s-au făcut eforturi deosebite pentru refacerea celor două clădiri pentru școala primară și chiar s-a început economisirea unor fonduri bănești pentru construirea unui corp de clădire nou, destinat unui număr din ce în ce mai mare de elevi. Documentele de arhivă scot la iveală faptul că primăria a achiziționat un teren și câteva clădiri pentru școli și apar informații că s-au înființat și două școli de arte și meserii (una în 1923- Școala Inferioară de Arte și Meserii și cealaltă în 1924- Școala Superioară de Arte și Meserii) care din păcate, își vor înceta activitatea temporar pe durata mării crize economice din anii 1929-1933, reluându-și cursurile după 1934. Mai vechea dorință a locuitorilor din Mărășești, de a avea o nouă școală, se va concretiza începând cu 1935, când vor fi turnate fundațiile noii clădiri pe locul unde astăzi funcționează Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu”. Lucrările vor dura până în anul 1938, dar recepția finală a imobilului va fi făcută abia în luna mai a anului 1940! În această clădire vor fi adunate efectivele de băieți și fete ale școlii primare cărora li se vor adăuga efectivele claselor complementare ( a V-a, a VI-a și a VII-a).

Anii celui De-al Doilea Război Mondial vor bulversa iarăși destinul învățământului din Mărășești, când după instalarea trupelor sovietice în oraș, clădirea cea nouă a școlii va fi ocupată de soldați ruși. În seara zilei de 10 octombrie 1945, localul va fi mistuit în mare parte de un puternic incendiu provocat de neglijența soldaților sovietici.

Comunitatea locală se vede nevoită să facă iarăși eforturi financiare și materiale pentru reconstruirea clădirii. În acest scop, pe lângă contribuțiile localnicilor s-au primit și numeroase ajutoare ( în bani sau materiale de construcție) de la o serie de instituții ale statului, cum ar fi:



Ministerul Afacerilor de Interne, Ministerul de Finanțe, B.N.R., Ministerul Comerțului și Afacerilor Publice și chiar regele Mihai I s-a implicat în această acțiune.

După instaurarea regimului comunist, Mărășeștiul a evoluat rapid de la o localitate predominant agricolă spre o localitate de tip urban, iar dezvoltarea industriei și serviciilor au determinat o creștere demografică pronunțată, ce s-a oglindit imediat în dezvoltarea rețelei de unități școlare la nivelul localității. După 1948 în actuala clădire au fost înființate primele clase liceale cu profil industrial . După 1974 instituția liceală a fost trecută sub tutela Ministerului Industriei Chimice, trebuind să pregătescă forța de muncă pentru combinatul chimic ce a funcționat în localitate până în preajma anilor '90.

După evenimentele din 1989, unitatea școlară revine în subordinea Ministerului Învățământului și Științei, schimbându-și denumirea în „Grup Școlar Mărășești”.

În 2012, în memoria celui care la începutul secolului trecut a transformat Mărășeștiul într-un simbol al vitejiei românești, cea mai importantă instituție școlară a orașului a adoptat numele de „Gen. Eremia Grigorescu”.

Din anul școlar 2016-2017 liceul devine Personalitate juridică și are arondate următoarele structuri: Școala Gimnazială “Ecaterina Teodoroiu”, Mărășești și Grădinița cu Program normal *Lizuca* Mărășești.

Liceul Tehnologic“Eremia Grigorescu” funcționează cu următoarele niveluri:

<b>.Nivel de învățământ</b>	<b>Filieră</b>	<b>Profil/ Domeniu</b>	<b>Specializare/ Calificare profesională</b>	<b>Formă de învățământ</b>	<b>Durată</b>	<b>Autorizat/ acreditat</b>
<b>Gimnazial</b>	-	-	-	<b>zi</b>	<b>4</b>	<b>acreditat</b>
<b>Liceal</b>	<b>Teoretică</b>	<b>Real</b>	<b>Matematică informatică</b>	<b>zi</b>	<b>4</b>	<b>acreditat</b>
			<b>Științele naturii</b>	<b>zi</b>	<b>4</b>	<b>autorizat</b>
	<b>Tehnologică</b>	<b>Servicii</b>	<b>Tehnician în activități economice</b>	<b>zi</b>	<b>4</b>	<b>acreditat</b>

<b>.Nivel de învățământ</b>	<b>Filieră</b>	<b>Profil/ Domeniu</b>	<b>Specializare/ Calificare profesională</b>	<b>Formă de învățământ</b>	<b>Durată</b>	<b>Autorizat/ acreditat</b>
-----------------------------	----------------	------------------------	--	----------------------------	---------------	-----------------------------



<b>Liceal</b>	<b>Tehnologică</b>	<b>Protecția mediului</b>	<b>Tehnician ecolog și protecția calității mediului</b>	<b>zi</b>	<b>4</b>	<b>acreditat</b>
<b>Profesional</b>	<b>Tehnologică</b>	<b>Servicii</b>	<b>Comerciant vânzător</b>	<b>zi</b>	<b>3</b>	<b>acreditat</b>

**Pentru anul școlar 2018-2019 au fost școlarizați elevi la profilul servicii și matematică informatică.**

Școala Gimnazială Ecaterina Teodoroiu funcționează cu următoarele niveluri:

<b>.Nivel de învățământ</b>	<b>Filieră</b>	<b>Profil/ Domeniu</b>	<b>Specializare/ Calificare profesională</b>	<b>Formă de învățământ</b>	<b>Durată</b>	<b>Autorizat/ acreditat</b>
<b>Primar</b>	-	-	-	<b>zi</b>	<b>4</b>	<b>acreditat</b>
<b>Gimnazial</b>	-	-	-	<b>zi</b>	<b>4</b>	<b>acreditat</b>

La Școala Gimnazială Ecaterina Teodoroiu sunt clase și la **A doua șansă**.

Grădinița Lizuca Mărășești funcționează cu următoarele niveluri:

<b>.Nivel de învățământ</b>	<b>Filieră</b>	<b>Profil/ Domeniu</b>	<b>Specializare/ Calificare profesională</b>	<b>Formă de învățământ</b>	<b>Durată</b>	<b>Autorizat/ acreditat</b>
<b>Preșcolar</b>	-	-	-	<b>zi</b>	<b>4</b>	<b>acreditat</b>

Personalul este format din:

- Director
- Director adjunct
- Cadre didactice, repartizate astfel:

<b>Număr total de cadre didactice</b>	<b>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz</b>	<b>Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi/posturi</b>	<b>Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice</b>
<b>57</b>	<b>46/ 80,70%</b>	<b>46/ 80,70%</b>	<b>57/ 100%</b>



- Didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
administrator financiar	1	1		x	
secretar	2	2		x	
administrator patrimoniu	1	1		x	
informatician	1	1		x	
laborant	1	1		x	
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			

-Personal nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
ingrijitor	7	7		x	
paznic	3	3		x	
tâmplar	1	1		x	
fochist	1	1		x	
Total	12	12			

Numărul total de copii/elevi înmatriculați în unitate și structuri în anul școlar 2018-2019 este de 859.

### 1.3.2. Evoluția formațiunilor de studiu 2016 – 2021

Liceul Tehnologic “Eremita Grigorescu” Mărășești



### LICEU ZI AN SCOLAR Nr. clase/ Nr. elevi

AN SCOLAR	IX teoretic	IX Tehn.	X teoretic	X Tehn.	XI teoretic	XI Tehn.	XII teoretic	XII Tehn.	Total
2016-2017	1/16	3/50	1/20	3/45	1/18	2/45	-	3/67	14/261
2017-2018	1/19	2/50	1/18	3/38	1/16	2/42	1/18	2/43	14/244
2018-2019	1/20	1/30	1/20	2/44	1/17	1/27	1/16	1/34	9/208
2019-2020	1/32	-	1/19	2/41	1/17	1/30	1/15	1/18	8/168
2020-2021	1/29	1/29	1/23	-	1/17	1/34	1/15	1/19	7/166

### GIMNAZIU Nr. Clase/ Nr. Elevi

An scolar	V	VI	VII	VIII	TOTAL
2016-2017	1/26	1/26	1/25	1/26	4/142
2017-2018	1/36	1/50	1/24	1/41	4/151
2018-2019	1/22	1/37	1/26	1/49	4/134
2019-2020	1/28	1/22	1/37	1/28	4/115
2020-2021	1/19	1/31	1/20	1/35	4/105

### Școala Gimnazială “Ecaterina Teodoroiu” Mărășești Nr. Clase/ Nr. Elevi

### ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

An scolar	Clasa pregătitoare	I	II	III	IV	TOTAL
2019-2020	1/29	2/33	2/50	2/40	2/31	9/183
2020-2021	1/25	1/30	2/46	2/46	2/45	8/192



## GIMNAZIU

An scolar	V	VI	VII	VIII	TOTAL
2019-2020	2/56	2/43	2/46	2/48	8/193
2020-2021	2/55	2/48	2/37	2/38	8/178

## A DOUA ȘANSĂ

An scolar	Învățământ primar	I	II	III	IV	TOTAL
2019-2020	1/13	1/8	1/21	1/13	1/10	5/65
2020-2021	1/8	1/8	1/10	1/14	1/12	5/52

## Grădinița “Lizuca” Mărășești

An scolar	Grupa mica	Grupa mijocie	Grupa mare	TOTAL
2019-2020	1/31	1/18	2/46	4/95
2020-2021	1/18	1/34	2/32	4/84

### 1.3.3. Particularități ale liceului

- a) Liceul Tehnologic „Eremita Grigorescu” este situat in partea de vest a orașului Mărășești, în apropierea Gării
- b) Liceul Tehnologic „Eremita Grigorescu” școlarizează elevi din localitățile: Mărășești, Haret, Călimănești, Pădureni, Doaga, Pufești și Cosmești ( Galați)
- c) Liceul Tehnologic „Eremita Grigorescu” oferă următoarele servicii :
  - Cabinet de consiliere psiho – pedagogică
  - Sală de proiecție dotată cu ecran de proiecție, videoproiector, laptop, boxe
  - Centru de Documentare și Informare
  - Transport gratuit elevilor din localitățile: Mărășești, Haret, Călimănești, Pădureni, Doaga cu microbuzul Primăriei Orașului Mărășești.



### **1.3.4. Dotarea ariilor curriculare**

#### **a) Aria curriculară Limbă și comunicare**

- Limba română: dicționare, carte școlară, beletristică, studii critice
- Limbi străine: dicționare, manuale, pliante, planșe

#### **b) Aria curriculară Matematică și științe**

- Matematică: manuale, planșe, truse și instrumente geometrice, memoratoare, culegeri, lecții AEL
- Fizică: laborator, videoproiector, ecran proiecție, truse de experiențe mecanice, optice, planșe, lecții virtuale AEL
- Chimie: laborator, soft-uri educaționale, tebele periodice, planșe, culegeri, ustensile de laborator, substanțe, reactivi, lecții virtuale AEL
- Biologie: mulaje, microscop, planșe, lecții virtuale AEL

#### **c) Aria curriculară Om și societate**

- Istorie: cărți, atlase, albume, hărți, lecții virtuale AEL
- Geografie: cărți, atlase, albume, hărți, globuri, lecții virtuale AEL
- Științe socio – umane: fond de carte
- Religie: icoane, planșe

#### **d) Aria curriculară Educație fizică și sport**

- Sala de sport, teren baschet, materiale sportive: mingi fotbal, handbal, volei, tenis, lada gimnastică, capra sărituri, bănci, saltele, mese tenis, ruleta, mingi de oină

#### **e) Aria curriculară Tehnologii**

- Informatică: două laboratoare dotate cu 50 calculatoare, lecții virtuale AEL
- Tehnologii: laborator și cabinet protecția mediului, laborator și cabinet electrotehnică complet echipate cu fonduri PHARE



### 1.4. Analiza rezultatelor anului școlar anterior

În cazul examenelor de absolvire situația se prezintă astfel:

EXAMENUL	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Inscrisi /total	Procent promovare	Inscrisi /total	Procent promovare	Inscrisi /total	Procent promovare	Inscrisi /total	Procent promovare	Inscrisi /total	Procent promovare	Inscrisi /total	Procent promovare
Examen de certificare a competențelor profesionale nivel IV	41/55	100%	12/15	100%	16/26	100%	8/18	50%	10/17	90%		
Atestat de competente profesionale, liceu, cls. a XII a	-	-	18/18	100%	15/15	100%	13/15	100%	13/15	100%		
Examen de bacalaureat iunie	30/44	61,9%	36/28	72,2%	31/34	70,96%	10/33	90%	13/29	84,62%		
Evaluare națională	26/26	87,50%	34/34	88,23%	45/49	86,66%	21/28	85,71%	32/32	88,09%		

#### Școala Gimnazială “Ecaterina Teodoroiu” Mărășești

EXAMENUL	2016-2017		2017-2019		2018-2019	
	Inscrisi/total	Procent promovare	Inscrisi/total	Procent promovare	Inscrisi/total	Procent promovare
Evaluare națională	28/48	7.14%	26/38	61,5%	26/38	61,5%



LICEUL TEHNOLOGIC „EREMIA GRIGORESCU”MĂRĂȘEȘTI  
Str. Republicii, nr.74, județul Vrancea  
Tel: 0237260221, liceulmar@yahoo.com, www.liceulmarasesti.ro

---

Procentul de promovabilitate este in crestere



Rezultate la învățătură se prezintă astfel:

Forma de învățământ	Procent de promovare				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2019
Liceu	90,90%	89,02%	77,87%	80%	83%
Gimnaziu	99,2%	89,02%	99,2%	95,65%	96%

### Școala Gimnazială “Ecaterina Teodoroiu” Mărășești

Forma de învățământ	Procent de promovare	
	2016-2017	2017-2018
Primar	94,21%	92,22%
Gimnaziu	83,75%	79,33%

Situația absolvenților, la 6 luni de la finalizarea cursurilor se prezintă astfel:

An școlar	Număr absolvenți	Din care					
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Sunt șomeri	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea		
2016-2017	55	7	12	7	13	12	
2017-2018	50	9	13	3	2	22	
2018-2019	41	5	9	2	5	9	11
2019-2020	27	3	5	-	5	7	7
2020-2021	29	1	5	4	3	11	5

Elevii școlii noastre și cei din structurile arondate au fost implicați în diferite activități, au luat parte la proiecte, au obținut distincții la concursuri și olimpiade școlare. În continuare este prezentată și lista premiilor pe unități școlare.



**REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE**  
**Liceul Tehnologic”Eremia Grigorescu” Mărășești**

**AN ȘCOLAR 2017-2018**

<b>Nr. crt</b>	<b>Clasa</b>	<b>Nume și prenume elev</b>	<b>Concurs/olimpiadă</b>	<b>PREMIU</b>
1	VII A	Mocanu Miruna	Olimpiada de lectură -“Lectura ca abilitate de viață”	M
2	X A	Turturică Marian	Concursul Interjudețean „Pe calculator lucrăm, circulație să-nvățăm”	
3	VI	Yalcin Altan Gabriel		II
4	VIIA	Manta Ionuț		II
5	X A	Buzenche Elena		MS
6	VIIA	Robu Ani		PS
7	VIIA	Grosu Ana Maria		PS
8	XA	Buzenche Elena		PS
9	XA	Holbură Raluca		II
10	XA	Turturică Marian		I
11	VIIA	Mocanu Miruna		I
12	VI	Apetrei Andreea		II
13	XIB	Docan Felician	ONSS -tenis de masă	II
14	XIB	Docan Felician	ONSS -atletism	III
15	XA	Buzenche Elena	Simpozionul Național „Educația Ecologică și Societatea Umană”	II
16	XA	Turturică Marian		II
17	XA	Buzenche Elena		M
18	XB	Mihai Alexandra	Concurs Național “Apa izvorul vieții”	I
19	VIII	Paic Rafael	Concurs Național de creație literară și pictură “Alecui Ioan Ghila”	M
20	XIIA	Mălureanu Mihaela		M
21	VIIIB	Tărăbuță Andreea		M
22	XA	Buzenche Elena		M
23	XA	Bontă Andreea		M
24	XA	Stan Andreea		M
25	XIIA	Popa Marian	Sesiunea de referate și comunicări științifice pentru elevi-istorie	III
26	XI	Ștefan George	Concurs interjudețean <i>Pe aici nu se trece</i>	I
27	VIII	Ignat Miruna		I
28	VIII	Paic Rafael		I
29	VIIA	Mocanu Miruna	Concurs Național <i>Ana citește</i>	I
30	VIIA	Filip Adrian	Comper-limba română	III
31	VIIA	Stoica Andreia		III
32	VIIA	Mocanu Miruna		II
33	VIIA	Robu Ani		II
34	VIIA	Mocanu Miruna	Concurs interjudețean matematică <i>ProPerformanța</i>	M



Nr. Crt	Clasa	Nume și prenume elev	Concurs/olimpiadă	PREMIU
35	V	Pogan Sabima	Concursul național de matematica Luminamath	M
36	VIIIB	Ursu Andra	Festivalul Toamnei (secțiunea- “Culorile toamnei”)	M
37	VIIIB	Tărăbuță Andreea	Festivalul Toamnei (secțiunea- “Culorile toamnei”)	M
38	XA	Buzenche Elena	Festivalul Toamnei (desen- “Culorile toamnei”)	M
39	XA	Buzenche Elena	Festivalul Toamnei (creație literară- “Toamna din condeie”)	II
40	IXA	Dogaru Maria		I
41	VIIIB	Olteanu Carmen	Festivalul Toamnei (secțiunea- “Muzica usoara”)	II
42	V	Costache Miruna	Concurs Național “Planeta pământ – CASA TUTUROR!”	II
43	V	Andrei Alexia	Concurs Național “Magia primăverii”	III
44	V	Palade Dragoș		II
45	V	Andrei Alexia	Concurs Național “Mi-e dor de-a ta privire, mi-e dor de tine, mama!”	II
46	V	Andrei Alexia	Concurs Național “Frumusețile anotimpurilor”	M
47	V	Palade Dragoș		M
48	VI	Brăgăruș Isabel		M
49		Ciubotariu Alexia	Concurs Național “Mărțișor între tradiție și mediu”	II
50	VI	Brăgăruș Isabel		III
51	V	Pogan Sabina	Concurs Național “Simfonia primăverii”	II
52	VIIIB	Ioniță Evelina	Comper/ Limba și literatură română etapa a II a	I
53	VIIIB	Olteanu Carmen		II
54	VIIIB	Stavarache Alexandru		II
55	VIIIB	Ursu Andra		II
56	VIIIB	Ghețu Ionuț		III
57	VIIIB	Zaharia Georgiana		M
58	IX-XII	Echipa de fotbal LTEG		<i>Cupa Coca Cola</i> fotbal județ
59	IX-XII	Trupa de teatru	STEF	M
60	IX-XII	Echipa de fotbal LTEG	ONSS- fotbal	III
61	IX-XII	<i>Urătorii Mărășeștiului</i>	Concursul <i>Tradiții și obiceiuri de iarnă</i>	PS



## REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE ȘCOLARE

Școala Gimnazială “Ecaterina Teodoroiu” Mărășești

AN ȘCOLAR 2017-2019

Clasa	Concurs/olimpiadă	PREMIU	Nr. premii
Clasa pregătitoare	Micii olimpici STAR KIDS	I	10
		II	3
		II	1
I	Micii exploratori	I	1
		II	2
II	Fii inteligent la matematică	I	3
	Eurojunior	I	1
		II	1
	Comper Matematică	III	1
Miniolimpiada de Matematică	I	1	
III	Miniolimpiada de Matematică	II	1
	Fii inteligent la matematică	I	1
		II	2
		III	3
	Lumina Math	II	1
	Eurojunior	I	1
		II	1
		III	1
	Comunicare.Ortografie	I	1
		II	1
		III	1
	Micii exploratori	I	1
		II	1
		III	1
	Proeducația Matematică	I	1
		II	1
		III	1
	Comper- matematică	I	1
		II	1
		III	1
Comper- limba română	I	1	
	II	1	
	III	1	



Clasa	Concurs/olimpiadă	PREMIU	Nr. premii
IV	Fii inteligent la matematică	I	9
		II	3
		III	2
	Proeducația Matematică/ Limba română	I	5/2
		II	4/5
		III	3/3
	Comper matematică/Limba română	I	5/12
		II	3/8
		III	6/2
	Comunicare.Ortografie	I	6
		II	8
	Micii exploratori	I	9
		III	1
	Concurs național ortografie <i>Limba română e patria mea</i>	I	3
		II	1
	Micii olimpici STAR KIDS	I	8
		II	1
	Fii ineligent	I	1
		II	1
	Ana citește	I	1
	Concursul <i>Tradiții și obiceiuri la români</i>	II	1
		III	1
	Concursul <i>Tradiții și cultură în spațiul românesc</i>	III	1
Concursul <i>Culorile toamnei</i>	III	1	
Concursul <i>Încondeiașul</i>	I	5	
Micii olimpici	I	2	
	II	1	
	III	2	
Lumina Math	III	1	

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Vrancea și CJRAE prin intermediul consilierului școlar Manolache Mihaela.

S-a realizat informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală.

Din analiza mediului intern a rezultat că 45% din profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit.



Drept urmare a concluziilor trase în urma analizei, s-a stabilit ca în perioada anului școlar 2019-2020, în cadrul ședințelor cu părinții se vor completa seturi de chestionare aplicate de către diriginți, în funcție de nevoile claselor, pentru îmbunătățirea colaborării diriginte-elevi-părinți.

La începutul anului școlar 2018-2019 a fost revizuit și aprobat Regulamentul de Ordine Interioară.

Conform legilor în vigoare și Regulamentului de Ordine Interioară, accesul în incinta școlii a elevilor se face pe bază carnetului elevi/carte de identitate.

### **1.5. Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc**

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor vagenere necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare. Drept urmare, absolvenții de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii vor trebui să aibă o pregătire mai largă pentru a putea avea o mobilitate profesională ridicată, iar pe de altă parte vor trebui să fie înzestrați cu competențe superioare pentru a fi competitivi.

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală.

Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe:

- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative; prin evoluția ei rapidă, societatea democratică nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative;

- inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă accentuează presiunea asupra tinerilor absolvenți și a familiilor acestora, iar această stare se repercutează asupra învățământului prin lipsa de luciditate și coerență în alegerea unei traiectorii profesionale optime;



- valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectivități sau indivizi, între profesori și elevi;

- concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu; ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice;

- componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza problemele învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care acum se obțin de la primărie;

- recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

1. adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;

2. asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;

3. descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;

4. reforma educației timpurii;

5. asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Conform documentului „Priorități pe termen scurt și mediu pentru învățământul preuniversitar”, principalele domenii pe care se axează reforma învățământului profesional și tehnic din România, sunt următoarele:

- implementarea metodelor învățării centrate pe elev;

- eficientizarea parteneriatului cu agenții social-economici, instituții și ONG-uri;



- elaborarea și dezvoltare curriculum-lui, inclusiv a celui la comandaangajatorului;
- elaborarea și dezvoltare standardelor de pregătire profesionale;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității învățământului preuniversitar;
- asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- orientarea profesională și consilierea elevilor pentru construirea carierei;
- dezvoltarea sistemului informațional;
- modernizarea și optimizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- oferirea de șanse egale pentru obținerea unei calificări;
- utilizarea TIC în predare;
- facilitarea participării la formare profesională a elevilor cu nevoi speciale;
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- dezvoltarea învățământului în zone dezavantajate;
- formarea continuă a adulților;
- asigurarea condițiilor pentru integrarea europeană

**Concluziile formulate** din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de coordonare pe baza colaborării școlilor în rețea pentru optimizarea ofertei, având în vedere:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu
- eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor
- soluțiile cele mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor la nivelul următor de calificare, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni)
- Adoptarea planificării prin **PAS** (planuri de acțiune ale școlilor) corelate cu planurile regionale și locale (**PRAI și PLAI**) de către toate unitățile de ÎPT



## 1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local

Obiectivele prioritare sunt:

**PRIORITATEA 1:** Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare.

**Obiectivul 1.1.** Identificarea nevoilor de calificare.

**Obiectivul 1.2.** Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări.

**Obiectivul 1.3.** Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii în schimbare.

**Obiectivul 1.4.** Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT.

**PRIORITATEA 2:** Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.

**Obiectivul 2.1.** Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT.

**Obiectivul 2.2.** Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT.

**PRIORITATEA 3:** Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET.

**Obiectivul 3.1.** Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT.

**Obiectivul 3.2.** Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.

**PRIORITATEA 4:** Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.

**Obiectivul 4.1.** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

**PRIORITATEA 5:** Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație.

**Obiectivul 5.1.** Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar.

**PRIORITATEA 6:** Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT.

**Obiectivul 6.1.** Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT.



## Partea a II-a - Analiza nevoilor

### 2.1. Analiza mediului extern

#### 2.1.1. Contextul european și național

Educația a avut dintotdeauna o influență formativă puternică asupra societății; totuși, instrumentele sale au luat noi dimensiuni ca rezultat al globalizării și al revoluției cunoașterii. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în Uniunea Europeană are ca bază educația și pregătirea.

Prioritățile identificate în cadrul declarației de la Maastricht sunt structurate pe două nivele, respectiv:

- *nivelul național* – creșterea contribuției ÎPT, instituțiilor, întreprinderilor și partenerilor sociali la realizarea obiectivelor Lisabona prin definirea și utilizarea unor instrumente și principii comune de reformă a ÎPT (ex. transparența calificărilor), îmbunătățirea investițiilor publice și private în ÎPT, utilizarea eficientă a FS pentru dezvoltarea sistemelor de ÎPT pentru a răspunde nevoilor specifice ale grupurilor expuse riscului de excluziune socială și care se confruntă cu dificultăți de integrare pe piața muncii, creșterea relevanței și calității ÎPT prin creșterea gradului de implicare a partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului, formarea continuă și dezvoltarea competențelor profesorilor și formatorilor din ÎPT etc și

- *nivelul european* – creșterea transparenței și calității ÎPT prin consolidarea priorităților Copenhaga, dezvoltarea unui cadru european al calificărilor, transparent și flexibil (care să asigure transferabilitatea și recunoașterea calificărilor furnizate de ÎPT și de învățământul general), dezvoltarea și implementarea sistemului de credite transferabile VET în scopul dezvoltării unor rute de învățare flexibile și care să faciliteze mobilitatea între diferite sisteme de învățare etc.

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială. În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:



- Creștere inteligentă: Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare
- Creștere durabilă: Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea

resurselor și ecologice

- Creștere inclusivă Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu Strategia Europa 2020 cu privire la *creștere inteligentă* realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o *creștere incluzivă*, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o *creștere durabilă*, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele șapte inițiative emblematică definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- *Creștere inteligentă*

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

- *Creștere sustenabilă*

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

- *Creștere incluzivă*

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor
- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite

Transferabile pentru VET

- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de Referință pentru Asigurarea Calității în VET.

Strategia formării profesionale în România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai *attractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile* - în raport cu situația din 2010.

Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte.

## 2.1.2. Context local

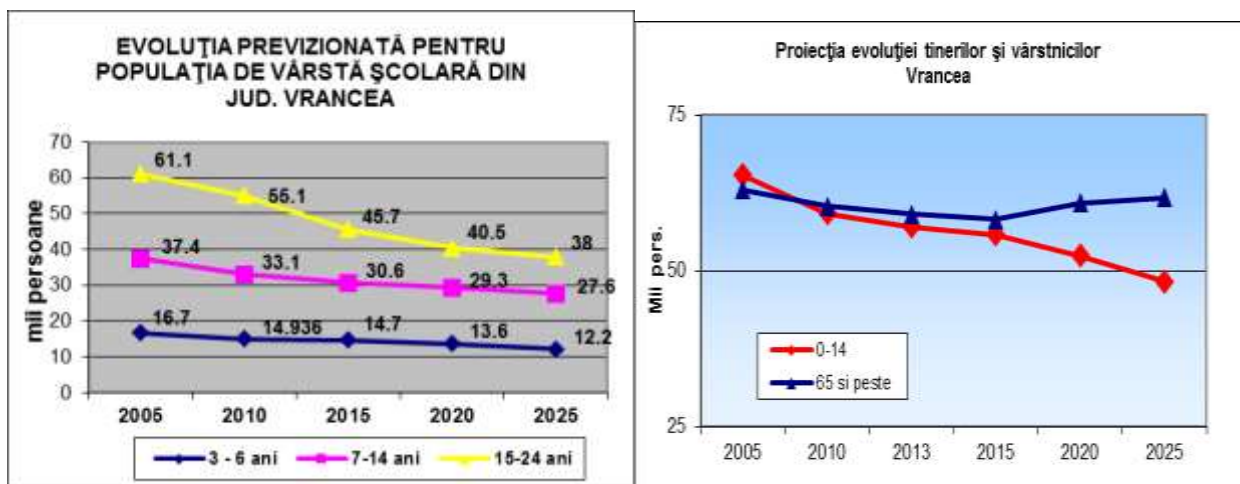
### 2.1.2. a. CONTEXTUL DEMOGRAFIC

La nivelul regiunii Sud Est se constată o scădere a populației fiecărui județ în intervalul 1995-2012, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrează populația de vârstă școlară .

Dinamica populației pe medii rezidențiale a evidențiat o scădere a populației în mediul rural. Scăderea a fost mai accentuată pentru populația de sex masculin atât în mediul urban, cât și în mediul rural. Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în regiunea S-E indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin reduceri importante ale ponderii efectivelor din grupa 0-14 ani pe fondul creșterii ponderii populației din grupa de peste 60 ani, tendința fiind aceeași și la nivel național, dar și în județul Vrancea.

Conform ultimului recensământ, populația școlară din orașul Mărășești și localitățile limitrofe orașului este în scădere față de anii precedenți, cauze fiind mutarea în mediul rural, plecarea în Spania, Italia (și alte țări) și opțiunea liberă a părinților și pentru a alege alte școli.

Din punct de vedere religios majoritatea populației școlare din unitatea noastră este creștin ortodoxă, școala fiind deschisă oricărui culte legale, fără discriminări.



### PRINCIPALELE CONCLUZII DIN ANALIZA DEMOGRAFICA. IMPLICAȚII PENTRU ÎPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:



- Scăderile prognozate pentru populația din grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:
  - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
  - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
  - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
  - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților. În acest context, este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora;
- Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural față de cea din mediul urban în toate județele regiunii ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural;
- Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va conduce la o creștere a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Diversitatea etnică caracteristică regiunii impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.



- Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat la nivelul județului în industria construcțiilor navale și în construcții.

### ***2.1.2.b. CONDIȚII ECONOMICE***

#### **INDUSTRIA.**

Principalele ramuri industriale ale județului Vrancea sunt: industria confecțiilor, industria construcțiilor, industria alimentară, industria mobilei. Industria confecțiilor și a mobilei – este prezentă și în orașul Mărășești. Construcțiile înregistrează o scădere atât a volumului producției cât și a numărului de salariați.

Comerțul cu amănuntul, respectiv în servicii, înregistrează o tendință de scădere moderată a vânzărilor în comerțul cu amănuntul și o relativă stabilitate în cererea de servicii. Agricultură este prognozată la o creștere cu 1 % pe fondul noilor piețe de desfacere și a schimbărilor de structură. Se așteaptă creșteri ale productivității muncii importante în acest sector.

Sectorul hotelurilor și restaurantelor are prognozată o rată de creștere medie proiectată de peste de 3%; acest lucru va fi determinat de investițiile în infrastructura de turism cât și în cea de afaceri având ca și efect direct un impact asupra forței de muncă angrenată în domeniu .

Orașul Mărășești este declarat zonă defavorizată a județului.

#### ***DEZVOLTARE DURABILĂ***

Conceptul de dezvoltare durabilă înțelesă ca „o dezvoltare care satisface nevoile generației actuale fără a compromite șansele viitoarelor generații de a-și satisface propriile nevoi” (Comisia Mondială pentru Mediu și Dezvoltare, 1985) reprezintă rezultatul unei abordări integrate a factorilor politici și decizionali în care protecția mediului și creșterea economică pe termen lung sunt considerate complementare și reciproc dependente.

Ca rezultat al acestui proces, Consiliul UE a adoptat, la 9 iunie 2006, ”Strategia de Dezvoltare Durabilă reînnoită pentru o Europă extinsă”. Documentul este conceput într-o viziune strategică unitară și coerentă, având ca **obiectiv general** îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.



În acest context, Guvernul României, Ministerul Mediului și Dezvoltării Durabile, Programul Națiunilor Unite prin Centrul Național pentru Dezvoltare Durabilă au elaborat: "Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013 - 2020 - 2030"<sup>1</sup>, aprobată în ședință de guvern în noiembrie, 2008.

Obiectivele strategice vizate sunt:

- ✓ Orizont 2013: Încorporarea organică a principiilor și practicilor dezvoltării durabile în ansamblul programelor și politicilor publice ale României, ca stat membru al UE.
- ✓ Orizont 2020: Atingerea nivelului mediu actual al țărilor Uniunii Europene la principalii indicatori ai dezvoltării durabile.
- ✓ Orizont 2030: Aproximarea semnificativă a României de nivelul mediu din acel an al țărilor membre ale UE din punctul de vedere al indicatorilor dezvoltării durabile. În cadrul Strategiei este analizată situația actuală a sistemului socio-economic și capitalului natural al României cu o serie de concluzii dintre care, în rândurile mai jos, sunt selectate câteva.

Implicațiile pentru ÎPT

- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanică prin calificări ce se adresează industriei navale și metalurgice, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea.

La nivel județean domeniile prioritare sunt: industrie, comerț.

- Adaptarea conținuturilor învățării la schimbările tehnologice și organizaționale produse de investițiile străine și la cerințele specifice ale IMM-urilor

Principalele direcții de acțiune sunt:

- ✓ Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- ✓ Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.
- ✓ Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- ✓ Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide



### 2.1.2.c. **PIAȚA MUNCII**

Trendul descrescător al populației civile ocupate în toate activitățile economiei la nivelul județului. Reducerea populației civile active ocupate datorată restructurării unor sectoare de activitate neperformante.

Populația ocupată civilă la nivelul județului Vrancea la 1 ianuarie 2011 a fost de 266,0 mii persoane, iar pe activități economice se prezintă astfel : - Agricultură 87,7% - Industrie 65,7% - Construcții 13,4% - Servicii 99% Populația ocupată civilă scade în toate domeniile cu excepția agriculturii care crește cu 4%..

	RO	Regiunea Sud Est	BR	BZ	CT	GL	TL	VN
Resurse de muncă - mii pers.	13875,9	1857,7	234,6	297,4	490,6	409,7	168,0	246,0
Populația ocupată civilă - mii pers.	8410,7	1011,1	127,1	173,6	295,7	191,8	82,6	140,3
Șomeri înregistrați - mii pers.	709,4	93,0	11,1	17,9	20,2	24,5	8,0	11,2
Populația activă civilă - mii pers.	9120,1	1104,1	138,2	191,5	315,9	216,3	90,6	151,5
Populația în pregătire prof. și alte categ. de pop. în vârstă de muncă – mii pers.	4755,8	749,6	96,4	106,4	179,1	194,5	76,4	96,8
*)Rata de Activitatea	65,7	59,4	58,9	64,4	64,4	52,8	53,9	61,6
**) Rata de ocupare a resurselor de muncă %	60,6	54,4	54,2	58,4	60,3	46,8	49,2	57,0
***) Rata șomajului înregistrat %	7,8	8,4	8,0	9,3	6,4	11,3	8,8	7,4

Sursa: INS, "Balanta fortei de munca" Ia 1 ianuarie 2010

Structura populației active din regiunea Sud Est în 2009 arată că ponderea populației active de sex masculin este superioară celei de sex feminin cu 17,5% iar ponderea populației active din mediul rural este cu 14,19% sub ponderea populației active din mediul urban). Județul Vrancea înregistrează la sfârșitul anului 2009, o populație activă de 151,5 mii persoane.



Populaţia ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2009 aproximativ 1147 mii persoane ceea ce reprezenta aproximativ 12% din populaţia ocupată a României. De-a lungul perioadei analizate, populaţia ocupată din Regiunea Sud - Est a cunoscut evoluţii oscilante de la un an la altul. La nivelul judeţului Vrancea populaţia ocupată civilă era la sfârşitul anului de 140,3 mii persoane.

Populaţia ocupată de sex masculin este preponderentă faţă de cea feminină (diferenţa de 193 mii persoane în 2009).

Pe medii rezidenţiale, în anul 2009, populaţia ocupată din mediul urban reprezenta 56,06% din totalul populaţiei ocupate la nivelul regiunii.

Evoluţia populaţiei ocupate în perioada 2002 - 2009 arată o fluctuaţie de la un an la altul, dar pe întreaga perioadă se înregistrează o scădere cu 13 mii persoane. În anul 2009 scăderea faţă de 2008 a fost de 8 mii persoane. Populaţia ocupată din mediul urban a înregistrat o uşoară creştere în 2009 comparativ cu 2008, cu 4 mii persoane si cu 39 mii persoane fata de anul 2002, în timp ce populaţia ocupată din mediul rural a înregistrat o scădere cu 12 mii persoane fata de 2008 si o scădere de 52 mii persoane fata de 2002.

Pe sexe, evoluţia populaţiei ocupate a înregistrat o uşoară scădere a populaţiei masculine (cu 6 mii persoane), dar si feminine (cu 2 mii persoane), in anul 2009 comparativ cu anul 2008. Cea mai importantă scădere înregistrându-se între 2007 şi 2006 (de la 508 mii persoane în 2006 la 484 mii persoane în 2007).

În ceea ce priveşte structura populaţiei ocupate după nivelul de instruire, la nivelul regiunii Sud - Est se constată că în perioada 2009-2008 s-a produs o diminuare cu 1% a ponderii populaţiei ocupate cu nivel de instruire scăzut in total populaţie ocupata si o uşoara creştere (cu procente cuprinse între 0,3 si 0,8) a ponderii populaţiei ocupate cu nivel mediu şi superior în total populaţie ocupată.

Situaţia şomajului pe sexe arată că, în anul 2009, din totalul şomerilor, aproximativ 63,44% sunt de sex masculin. Din punct de vedere al distribuţiei şomerilor pe medii de rezidenţă, se constată că, în anul 2009, 69,89% din totalul şomerilor sunt în mediul urban.

Din punct de vedere al evoluţiei şomajului în perioada 2002-2009 se constată că numărul şomerilor în 2009 a scăzut faţă de 2002 cu peste 42 mii persoane. Evoluţia a fost însă oscilantă. Pe sexe, evoluţia în perioada 2002-2009 a fost fluctuantă.

Numărul şomerilor a scăzut, atât pentru sexul masculin (scădere cu aproximativ 15 mii persoane în 2009 faţă de 2002) cât şi pentru cel feminin (scădere cu aproximativ 27 mii persoane în



2009 față de 2002). În mediul urban scăderea numărului de șomeri a fost mai accentuată (scădere cu 29 mii persoane în 2009 față de 2002), în timp ce în mediul rural evoluția a fost fluctuantă și cu o scădere mai lentă (scădere 13 mii persoane în 2009 față de 2002).

Rata de activitate și rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) au crescut nesemnificativ în anul 2009 față de anul 2008. Rata de activitate în 2009 este 60%, față de 59,8% în 2008.

*În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate și rata de ocupare sunt mult mai reduse față de valorile pentru totalul populației în vârstă de muncă (15-64 ani) și sunt în scădere continuă în perioada 2002-2009.*

Se înregistrează un decalaj semnificativ al ratei de ocupare față de ținta UE pentru 2010. Astfel, rata de ocupare în Regiunea Sud Est, în 2009 este cu 3,2 puncte procentuale sub media națională și cu 9,2 puncte procentuale sub de media europeană (UE-27), respectiv la 14,6 procente distanță față de obiectivul UE pentru 2010.

### Șomajul înregistrat

La sfârșitul anului 2009, în evidențele AJOFM din Regiunea Sud-Est erau înregistrați 93,018 mii șomeri, față de 51,712 mii șomeri în anul 2008, în creștere cu 44%.

Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel județean a cunoscut o evoluție descrescătoare până în anul 2007, de la 14,2% în luna decembrie 2002, la 5,8% în decembrie 2007, crescând apoi la 11,1% în decembrie 2009, având o rată mai mare decât cea regională.

Rata șomajului în rândul femeilor a avut aceeași evoluție, ajungând de la 12,9% în 2002, la 5,6% în 2007, crescând apoi la 10,3% în decembrie 2009, menținându-se peste media regională și națională.

### Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

Datele anuale furnizate de INS, pe baza rezultatelor din Balanța forței de munca (BFM) permit analiza comparativă la nivel regional și județean a evoluției în timp a structurii populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale.



Structura comparativă a populației ocupate civile în județele regiunii,						
2009 (%)						
	Jud.BR	Jud. BZ	Jud. CT	Jud. GL	Jud. TL	Jud. VN
Agricultură, silvicultură, pescuit	30,1%	57,0%	49,5%	46,9%	24,4%	49,0%
Industrie total	22,8%	27,9%	43,2%	29,7%	13,3%	20,4%
- Industrie extractiva	0,3%	0,9%	1,6%	0,5%	0,4%	0,1%
- Industrie prelucratoare	19,7%	24,1%	31,9	24,2%	11,2%	18,0
- Energie electrica, termica, gaze,	1,0%	0,9%	3,5%	2,0%	0,4%	0,7%
- Distrib aapei; salub, gest des,	1,7%	2,0%	6,3%	3,1%	1,3%	1,6%
Constructii	9,1%	6,2%	26,4%	12,7%	3,5%	5,6%
Servicii	38,0%	45,5%	113,6%	61,6%	23,8%	35,4%
Comert	12,6%	16,5%	34,8	18,3%	5,7%	11,7
Hoteluri si restaurante	1,5%	1,3%	6,1%	2,4%	1,0%	0,7%
Transport si depozitare	3,9%	5,1%	21,2	8,1%	2,8%	4,4%
Informatii si comunicatii	0,4%	0,5%	2,0%	1,3%	0,2%	0,4%
Intermedieri financiare	0,8%	0,9%	2,7%	1,7%	0,5%	0,7%
Tranzactii imobiliare	0,7%	0,5%	1,6%	0,8%	0,3%	0,5%
Activ profes st si th	1,3%	1,3%	2,8%	2,0%	1,0%	0,9%
Activ si serv admin de servicii	1,6%	1,5%	8,2%	3,6%	0,9%	1,2%
Administratie publica si aparare	3,1%	3,5%	5,9%	4,2%	2,5%	2,8%
Educatie	4,7%	6,0%	9,5%	8,2%	3,4%	4,6%
Sanatate si asigurari sociale	5,3%	5,7%	10,5	7,7%	3,4%	5,5%
Activ spectacole, culturale,	0,6%	0,6%	2,1%	1,4%	0,2%	0,5%
Altele	1,6%	2,1%	6,2%	2,1%	1,7%	1,5%
<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

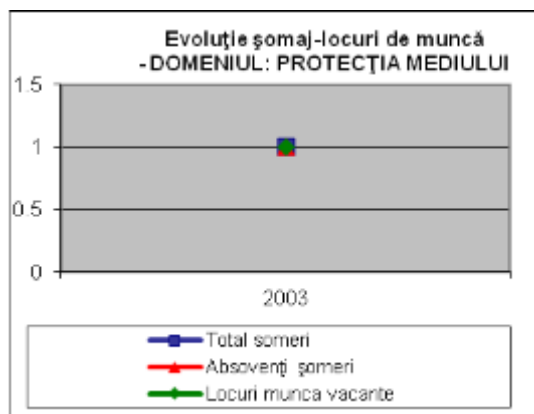
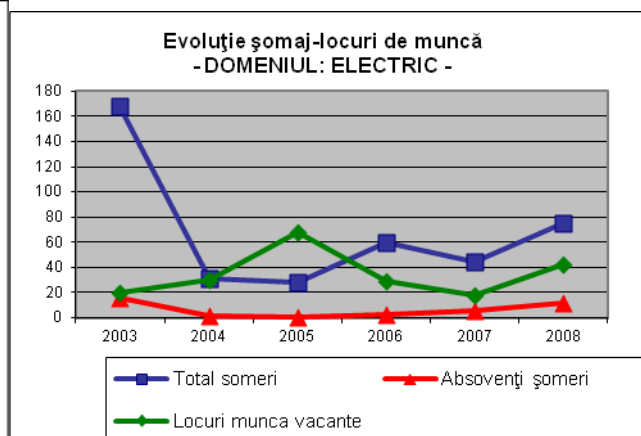
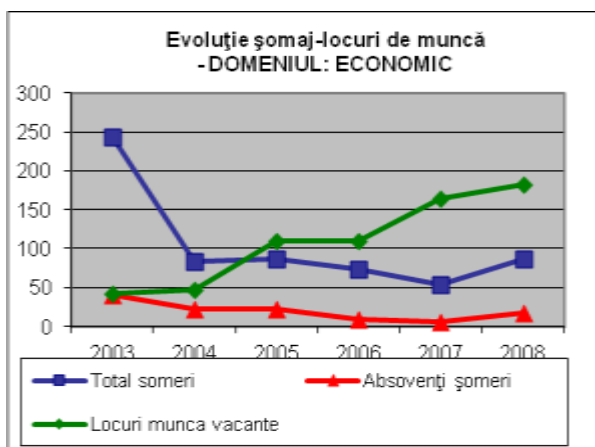
Industria se menține, cu anumite fluctuații în jurul aceluiași valori ale numărului și ponderii populației ocupate în această activitate.

**Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal**

În tabelul următor sunt prezentate sintetic tendințele privind locurile de muncă vacante, șomerii înregistrați, șomeri absolvenți precum și ocupațiile și grupele de ocupații relevante prin numărul de locuri de muncă vacante.



Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri (2008)	Tendință șomeri absolvenți Pondere șomerilor absolvenți din total șomeri în 2008	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
<b>Electric</b>	↑ Regiune, ↑ BR, BZ, VN ↓ CT, GL, TL, VN	↓ Regiune, ↓ BR, CT, GL, TL ↑ BZ, VN	(+) Regiune, (+) BR, CT, TL (-) BZ, GL, VN	↓ Regiune 10% (66 abs.)	<b>Ocupații cu excedent de locuri muncă:</b> - electricieni in construcții – BR, CT - electricieni montatori și reparatori linii electrice - BR, CT (BZ deficit dar valori mari ale locurilor vacante, 144 în 2008)
<b>Economic</b>	↑ Regiune, ↑ BZ, GL, TL, VN ↓ BR, CT,	↓ Regiune, ↑ BZ, CT ↓ BR, GL, TL, VN	(+) Regiune, (-) GL (+) Restul Județelor	↓ Regiune 16% (130 abs.)	<b>Ocupații cu excedent semnificativ de locuri muncă:</b> Lucrători cu studii medii in gestiunea economica și administrativa + funcționari de birou– BR, GL, TL, VN
<b>Protecția mediului</b>	valori ne semnificative	valori ne semnificative	valori ne semnificative	valori ne semnificative	





## IMPLICAȚIILE PENTRU IPT

- Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:
  - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
  - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
  - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
  - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
  - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.
  
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurarea economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere: creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;
  - adecvarea calificării cu locul de muncă;
  - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;
  - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;
  - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
  
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:
  - Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);



■ Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare;

■ Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural;
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

#### ***2.1.2.d. CEREREA DE COMPETENTE***

Orizontul de timp (2013) în care se încadrează prezentul plan de acțiune este marcat de procesul de integrare în Uniunea Europeană. Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE.

Țintele anului 2020 prin aceste politici:

- ✓ Creșterea ratei de ocupare a populației 20-64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%;
- ✓ Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare;
- ✓ Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;
- ✓ Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar
- ✓ "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- ✓ Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Linii de acțiune principale sunt:

- ✓ Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere;
- ✓ Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență
- ✓ Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor;



- ✓ Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri;
- ✓ Sprijinirea tinerilor cu risc;
- ✓ Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.

#### **Programul național de reformă (2011 - 2020)**

Traectoria proiectată a ratei de părăsire timpurie a sistemului educational

		2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019	2020	2020
Indicator(%)	16,3	15,8	15,3	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3

În urma discuțiilor cu agenții economici se constată că, din punct de vedere deontologic, este important sa inducem viitorilor absolvenți calități precum: profesionalism, flexibilitate, creativitate, apetența pentru informarea continuă în domeniul de activitate, responsabilitate și implicare la nivel individual și colectiv. Se sugerează ca principală formă de colaborare cu liceul, cursurile de calificare de scurtă durată, pentru ca persoanele deja încadrate în munca să obțină certificarea competențelor dobândite. Angajatorii preferă tineri adaptabili, care pot lucra cu ușurință în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care știu să utilizeze calculatorul și au cunoștințe de limbi străine (mai ales limbi străine aplicate). Opiniile angajatorilor privind atuurile absolvenților noștri în pregătirea lor profesională vizează solida pregătire teoretică, cunoașterea proceselor tehnologice, a mașinilor, utilajelor și echipamentelor.



## 2.2. Analiza mediului intern. Analiza nevoilor – autoevaluarea internă

Mediul intern al școlii a fost analizat din următoarele perspective:

- ambianța din școală, activităților educaționale și instructive
- relația dintre categoriile de personal
- mediul de proveniență al elevilor - nivel de trai mediu, atât din mediul urban cat și rural
- calitatea personalului didactic- calificați
- modul de comunicare: comunicări verbale, note scrise, comunicare în perfecționarea metodelor utilizate în procesul instructiv-educativ, cu precădere metodele de învățare centrată pe elev
- conceperea și aplicarea strategiilor didactice având la baza stilurile de învățare ale elevilor
- îmbunătățirea relației școală-familie
- prevenirea actelor de indisciplină în rândul elevilor și salariaților
- combaterea și prevenirea actelor de violență în școală
- formarea continuă a personalului didactic
- aplicarea noilor planuri cadru, păstrarea unor relații optime între școală și comunitatea locală
- cooperarea permanenta cu agenții economici unde elevii noștri efectuează instruirea practică

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitatea, entuziasmul, dorința de afirmare. Conducerea liceului a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice, a personalului didactic personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat favorabil procesului instructiv- educativ, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Liceul Tehnologic „Eremia Grigorescu” și structurile arondate funcționează după un plan managerial propriu. Echipa managerială este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita întregului personal al liceului.



### 2.2.1. Predarea și învățarea

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare-învățare în urma căruia elevii dobândesc competențele profesionale și abilitățile necesare.

Conform informărilor prezentate de responsabilii comisiilor metodice, rapoartelor inspecțiilor desfășurate și proceselor verbale ale inspecțiilor de specialitate:

- comisiile metodice și-au desfășurat activitatea bazându-se în principal pe întocmirea planificărilor calendaristice și proiectarea unităților de învățare
- există și cadre didactice care nu au pus accent pe adaptarea procesului instructiv-educativ la particularitățile clasei, însă – în general - cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.
- notarea a fost ritmică și obiectivă, cu unele excepții, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare
- elevii au fost în general capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate în abordarea unor noi teme, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale
- pregătirea practică s-a desfășurat conform planurilor cadru, standardelor de pregătire profesională și programelor școlare valabile; pentru aceasta s-a întocmit la începutul anului școlar graficul de instruire practică
- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;
- Numărul sporit de burse acordate (în cuantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;
- Copiii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;
- Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.



## 2.2.2. Materiale și resurse didactice

- Resurse umane

### PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE ÎN ANUL ȘCOLAR 2017– 2019

Număr total de cadre didactice	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ/ procent din număr de persoane/norme întregi, după caz	Număr de titulari/ procent din număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre calificate/procent din număr de cadre didactice
57	46/ 80,70%	46/ 80,70%	57/ 100%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	Fără definitivat	
0	26	16	10	5	-

- Didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
administrator financiar	1	1		x	
secretar	2	2		x	
administrator patrimoniu	1	1		x	
laborant	1	1		x	
informatician	1	1		x	
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>5</b>			

-Personal nedidactic (număr pe categorii):



Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
ingrijitor	7	7		x	
paznic	3	3		x	
tâmplar	1	1		x	
fochist	1	1		x	
Total	12	12			

Numărul total de copii/elevi înmatriculați în unitate și structuri în anul școlar 2021-2022 este de 659.

#### - Resurse materiale

Dotările pentru învățământ ale LTEG includ 19 de săli de clasă, 3 laboratoare (chimie, fizică, biologie), 5 cabinete de informatică (dotate cu calculatoare din ultima generație), 1 cabinet psihologic, 1 Centru de Documentare și Informare.

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Destinația	Număr de spații
1.	Săli de clasă	Spațiu școlar	19
2.	Cabinete	Spațiu școlar	5
3.	Laboratoare	Spațiu școlar	3
4.	Ateliere	Spațiu școlar	4
5.	Sală de educație fizică și sport	Spațiu școlar	1
		<b>TOTAL</b>	<b>32</b>
6.	Centrul de documentare și informare	Spațiu auxiliar	2
7.	Cabinet psihopedagogie școlară	Spațiu auxiliar	1
8.	Grupuri sanitare	Spațiu auxiliar	5



Nr. crt.	Tipul de spațiu	Destinația	Număr de spații
9.	Depozit materiale didactice	Spațiu auxiliar	6
<b>TOTAL</b>			<b>14</b>
10.	Secretariat	Spațiu administrativ	1
11.	Cabinet echipa managerială	Spațiu administrativ	1
12.	Contabilitate	Spațiu administrativ	1
13	Administrație	Spațiu administrativ	1
<b>TOTAL</b>			<b>4</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>50</b>

### 2.2.3. Rezultatele elevilor

Conform datelor furnizate de către departamentul secretariat, situația promovabilității în anul școlar 2020-2021, inclusiv pentru structurile arondate, se prezintă astfel:

Clasa	Elevi înscriși	Elevi promovați	Elevi repetenți	Elevi exmatriculați	Elevi veniți	Elevi plecați / retrași
<b>V</b>	19	18	1	-	-	-
<b>VI</b>	30	31	1	-	2	-
<b>VII</b>	19	17	-	-	1	3
<b>VIIIA</b>	17	16	1	-	-	-
<b>IXA</b>	28	21	6	-	1	1
<b>XA</b>	22	22	1	-	1	-
<b>XB</b>	21	18	3	-	-	-
<b>XIA</b>	17	15	-	-	-	2
<b>XIB</b>	34	25	2	4	-	3



Clasa	Elevi înscriși	Elevi promovați	Elevi repetenți	Elevi exmatriculați	Elevi veniți	Elevi plecați / retrași
XIIA	15	12	1	1	-	1
XIIB	19	18	-	-	-	1

**. Școala Gimnazială "Ecaterina Teodoroiu"**

Clasa	Elevi înscriși	Elevi promovați	Elevi repetenți	Elevi exmatriculați	Elevi veniți	Elevi plecați / retrași
CP	25	18	-	-	-	7
a I-a	30	31	-	-	1	-
a II-a	46	37	9	-	1	1
a III-a	23	22	1	-	-	2
a IV-a	24	24	-	-	-	-
a V-a	55	34	20	-	-	1
a VI-a	48	33	13	-	-	2
a VII-a	37	23	15	-	1	-
a VIII-a	38	29	10	-	2	1

**Direcții de îmbunătățire a rezultatelor școlare**

- depistarea lacunelor în pregătirea anterioară;
- pregătire suplimentară și consultații în afara orelor de curs;
- diversificarea și modernizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare;
- monitorizarea și îndrumarea elevilor în vederea utilizării și valorificării eficiente a notițelor, manualelor școlare și a tuturor materialelor utilizate în procesul de învățare (fișe de lucru, teme etc);
- consiliere psihopedagogică pentru elevii cu dificultăți de învățare.



## 2.2.4. Servicii de îndrumare și consiliere pentru elevi

Cabinetul de Consiliere psihopedagogică pune la dispoziție prin intermediul consilierului școlar programe de consiliere individuală și consiliere de grup, realizarea investigațiilor psihopedagogice la solicitarea elevilor sau a părinților/cadre didactice conform planului managerial cu aprobare de C.J.R.A.E. Astfel de activități se derulează în cadrul orelor prevăzute în curriculum, dar și individual, în convorbirile cu elevii și cu familiile acestora, prin aplicarea unor chestionare, prin anchete, dezbateri, afișe cu oferte de continuare a studiilor și locuri de muncă disponibile

## 2.2.5. Parteneriate și colaborări

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

Pentru buna desfășurare a activității de instruire practică s-au realizat convenții cu următoarele unități economice de pe raza orașului Mărășești:

Nr. crt.	Obiectul parteneriatului	Denumire agent economic
1.	Efectuarea stagiului de pregătire practică învățământ liceal	SC. GELSER SRL Mărășești

Un loc important în desfășurarea activității instructiv educative o constituie și activitățile extracurriculare, cum ar fi: Balul Bobocilor, Pentru un viitor mai curat împreună cu noi, Gândește verde, selectează și colectează, Pământul- planeta albastră, Proiect de educație pentru promovarea securității alimentației Viitorul începe cu V (erde), O nouă carte citită/O altă viață trăită, SOS natura, etc.



Școala are acorduri de parteneriat/protocol colaborare pentru prevenirea îmbolnăvirilor, prevenire fumat, consum droguri, astfel: Acord parteneriat ASOCIATIA SEMPER MUSICA, Sesiuni de educație non formală cu privire la semnele și simptomele infecțiilor cu transmitere sexuală; Protocol colaborare ASOCIATIA PENTRU SANATATE EDUCATIE SI FAMILIE, FILIALA Moldova, seminarii având ca teme combaterea consumului de substanțe periculoase pentru integritatea fizică psihică și Socială a tineretului; Parteneriat educațional „Școala, familie, comunitate”, cu Școala Gimnazială Ecaterina Teodoroiu Mărășești: dezbateri pe marginea unor cazuri reale sau invocate; Acord de Parteneriat cu Asociația „DONIT”, campanie de conștientizare cu privire la facilitățile și oportunitățile de orientare și decizie privind cariera în domeniu medical, Acord de Parteneriat cu Școala postliceală „Vasili Alecsandri”- Salvează vieți!- Sesiuni de educație non formală cu privire la acordarea primului ajutor.

Parteneriate cu reprezentanți ai comunității: O nouă șansa - cu Școala Gimnazială Ecaterina Teodoroiu Mărășești, Keep walking! Be European!, Plan local comun de acțiune cu Poliția orașului Mărășești, Cultul eroilor „Regina Maria”.



### 2.3. Analiza SWOT

- **Puncte tari**

- Manager format;
- Profesori foarte bine pregătiți
- Cabinet de informatică;
- Laborator de fizica – informatică
- Existența firmei de exercitiu
- Sala de proiectie
- Ocupare optimă a spațiului existent;
- Centru de documentare și Informare;
- Auxiliare de matematica pentru toți elevii de nivel gimnazial în regim de bibliotecă
- Lecții virtuale AEL, SOFTWIN
- Realizare curriculumului în dezvoltare locală și a curriculumului diferențiat;
- La gimnaziu cei mai mulți elevi sunt bine dotați intelectual și cu posibilități de adaptare la diferite activități.
- Activități extrașcolare și extracuriculare variate și o bună colaborare cu comunitatea locală, cu organismele locale
- Școala dispune de documente curriculare oficiale: planuri-cadru, programe școlare, metodologii de aplicare a programelor, ghiduri și standarde de evaluare.
- Surse informaționale bogate : manuale , auxiliare didactice, parașcolare,

- **Puncte slabe**

- Migrarea profesorilor, deoarece naveta e dificilă;
  - Motivația slabă din partea elevilor;
  - Pregătirea slabă a majorității elevilor care intră în ciclul liceal
- Migrarea elevilor care termină gimnaziul la noi în școală către liceele din municipiu de județ
- Inerție din partea unor profesori în modernizarea metodelor de predare, învățare, evaluare.



- Exagerarea din partea unor cadre didactice privind cerintele /pretențiile în raport cu prestațiile elevilor.

- La unii dascăli – metode excesiv tradiționaliste, conservatorism.-

- Oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia.

- Lipsa resurselor financiare;

- **Oportunități**

- Posibilitatea de retragere a resurselor financiare prin cursuri de formare și reconversie profesională;

- Implicarea în programe de parteneriat;

- Implicarea profesorilor și elevilor în programe de voluntariat;

- Implicarea comunității, administrației locale în relația cu școala;

- Majoritatea părinților colaborează cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare.

- Oferta mare de auxiliare didactice permite o selecție riguroasă în vederea achiziționării

- Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare

- **Amenințări**

- Starea precară a economiei

- Canale de comunicare defectuoase

- Rata demografică descendentă

-Rigiditatea unor cadre didactice în ceea ce privește notarea elevilor.

-Mentalitățile unora dintre părinți de a-i transfera pe elevi la unitățile care acorda foarte ușor nota 10.

-Tendința generală a elevilor de a nu mai citi cărți.

- Nu toți elevii au posibilitatea să-și procure auxiliare școlare;

- Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;

- Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.



## 2.4. Analiza PESTE

### 2.4.1. Politică educațională

Politica educațională propusă de reforma învățământului preuniversitar se caracterizează prin:

- obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învățământul profesional și tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România;

- noile programe școlare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi;

- activitățile educative desfășurate cu elevii trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;

- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, dezvoltarea unor puternice sentimente patriotice, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;

- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

Nevoile interne ale școlii din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calității educației - o cerință imperativă a timpului pe care îl trăim;

- promovarea ofertei educaționale a școlii ținând cont de realitățile economice și nevoile comunității locale;

- proiectarea unei imagini pozitive a școlii realizată printr-o publicitate constant și coerent susținută;

- recunoașterea publică a meritelor și recompensarea elevilor care au obținut premii în cadrul Olimpiadelor interdisciplinare tehnice

- motivarea administrației publice locale în vederea dezvoltării și modernizării bazei materiale.



#### **2.4.2. Analiza contextului economic**

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

- În Zona orașului Mărășești este o slabă situație economică, fiind declarată zonă defavorizată, ceea ce se reflectă negativ în potențialul economic al Primăriei;
- Nevoile școlilor au fost multă vreme neglijate, iar prin trecerea instituțiilor de învățământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea acestora s-au îmbunătățit dar insuficient;
- Descentralizarea sistemului de învățământ înseamnă implicit și creșterea influenței comunității locale asupra unităților școlare: școala își va elabora oferta educațională pe baza nevoilor și a cererii de educație exprimată de comunitate;
- Individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete (financiare, geografice și de mediu) în care funcționează unitatea școlară, pe de altă parte;
- Atragerea agenților economici în formarea inițială a forței de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul școlii;
- Instruirea practică în stagiile de pregătire derulate în săptămâni comasate se face la agenții economici cu care s-au încheiat convenții de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

- Realizarea contractelor de parteneriat cu agenții economici care manifestă interes în direcția dezvoltării resurselor umane;
- Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

#### **2.4.3. Analiza contextului social pune în evidență următoarele aspecte:**

- Elevii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în șomaj sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- Potențialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii este cauza principală pentru care aceștia nu pot plăti cantina și internatul ceea ce conduce la fenomene sociale nedorite cum ar fi abandonul școlar;



- Numărul sporit de burse acordate (în cuantum destul de mic) oferă informații asupra situației materiale precare a familiilor din care provin elevii;

- Copiii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;

- Marea majoritate a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din școală se relevă următoarele:

- Profesorii sunt de condiție modestă, cu probleme economice care duc la scăderea motivației pentru școală; oamenii trebuie să fie motivați, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanțial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul la modalitățile moderne de formare continuă.

- Profesorii tineri pleacă frecvent din școală din perspectiva veniturilor modeste asigurate de statutul de debutant și se îndreaptă spre domenii de activitate mai bine remunerate; acest lucru ar trebui să dea mult de gândit guvernanților deoarece învățământul a devenit pentru tineri un domeniu de activitate neatractiv și în timp vârsta cadrelor didactice care rămân în sistem va fi din ce în ce mai avansată, iar schimbul de generații se va realiza din ce în ce mai greu.

- Datorită instabilității personalului didactic tânăr se conturează o întrebare îngrijorătoare vis-a-vis de viitorul școlii: cine va asigura în continuare pregătirea elevilor după ce dascălii actuali vor ajunge la vârsta pensionării? Eșalonul care le va urma nu va fi probabil destul de puternic datorită fluctuațiilor înregistrate în sistem.

- Relațiile interumane din școală sunt în general bune; climatul în școală este benefic colaborării, lucrului în echipă.

#### ***2.4.4. Analiza din punct de vedere tehnologic***

➤ ***pentru mediul intern*** se pot contura următoarele observații:

- Informatizarea școlii este bună: există trei cabinete de informatică dotate cu calculatoare, dar mișcarea rapidă din industria electronică nu ne permite racordarea permanentă la noutățile apărute în domeniu.



- Internetul cu posibilitățile sale de informare multiple este utilizat în școală pentru informare și documentare.

➤ *pentru mediul extern* aducem în prim plan următoarele aspecte:

- Televiziunea prin cablu care oferă emisiuni cu caracter educativ (Animal Planet, Discovery, National Geographic etc) este accesibilă pentru puțini copii (avem în vedere că în localitățile rurale pot fi recepționate mai ales posturile naționale); posturile naționale și televiziunea privată au ofertă educațională săracă, sunt axate pe difuzarea de filme cu multe scene de violență sau emisiuni în care senzaționalul este dat de fapte de violență, infracțiuni, prostituție, consum de droguri, dispariții, accidente, într-o expresie clinică, mult vehiculată, prezintă “viața așa cum este ea”.

- Disponibilitate redusă a agenților economici față de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

#### **2.4.5. Analiza din punct de vedere ecologic**

În școală s-a implementat sistemul de colectare selectivă a deșeurilor. Elevii împreună cu profesorii participă la acțiuni de ecologizare la nivelul școlii și la nivel local, precum și la sesiuni de comunicări științifice cu lucrări sau referate.

## **2.5. Rezumat al aspectelor principale care necesita dezvoltare**

*Planul de acțiune al școlii (PAS)* reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic.

Pornind de la misiunea școlii, care este asumată de către echipa managerială și angajați și înțeleasă de elevi, părinții acestora și comunitate, avem în vedere asigurarea continuității funcționării și dezvoltării unității noastre școlare pe baza unor programe și planuri manageriale întocmite în concordanță cu particularitățile școlii noastre, incluzând modalități de realizare, cu responsabilități și termene și insistând pe informarea continuă a întregului personal în ceea ce privește aplicarea reformei în învățământ. Pentru ca în viitor școala să se înscrie pe un nivel superior în cazul evaluării bazate pe standarde de referință și de calitate și pentru ca aceasta să reziste pe o piață concurențială, este necesar ca permanent să fie avute în vedere următoarele aspecte:

- Retenția, progresul și rezultatele elevilor



- Calitatea predării, instruirii practice și învățării
- Activități de orientare și sprijin de care vor beneficia elevii
- Eficacitatea evaluării inițiale, de progres și sumativă, prin raportarea și la standardele de pregătire profesională

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2022-2027:

- Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire / calificare din mediul rural.
- Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic.
- Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
- Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
- Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.



# **PARTEA a III-a**

# **PLANUL OPERAȚIONAL**

# **2022 - 2027**



## PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IMPLEMENTAREA MĂSURILOR ȚINTĂ DESCRISE ÎN PLAN PENTRU ANUL 2022 - 2027

### PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieții muncii

**Obiectivul 1.1.** Identificarea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei pentru formarea inițială la nevoile de calificare identificate, pedomenii de calificare.

**Țintă:**

Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu solicitările pieții muncii. Asigurarea calității în procesul instructiv-educativ, în organizarea ofertei curriculare și participarea tuturor factorilor implicați în luarea deciziilor.

**Context:**

Necorelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței forței de muncă creează șomaj.

Piața forței de muncă este în prezent acoperită în proporție mare cu angajați necalificați care nu realizează produse competitive.

Programe/activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoane/persoana responsabilă	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
Identificarea nevoilor de formare și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței forței de muncă în urma analizei statisticilor AJOFM pe plan regional/local	Creșterea procentajului de angajați la absolvire cu 2% față de anul școlar 2021 - 2022	2024	Director	AJOFM VRANCEA CDLPS VRANCEA	Bugetul local	Obținerea acreditării. Feedback-ul primit de la elevi și agenții economici.
Diversificarea ofertei educaționale având la bază solicitările agenților economici pe piața muncii	Parteneriate cu agenți economici privind efectuarea instruirii practice	Decembrie 2022	Director, Director adjunct, Membrii Ariei curriculare „Tehnologii”	Agenți economici AJOFM VRANCEA DLPS VRANCEA	Bugetul local	



## PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în IPT – dezvoltarea bazei materiale

<b>Obiectivul 2.1. Reabilitarea și modernizarea școlii.</b>						
<b>Țintă:</b> Dezvoltarea, modernizarea bazei materiale, aparteneriatului educațional și optimizarea procesului instructiv educativ.						
<b>Context:</b> Disponibilitatea resurselor de finanțare din surse bugetare. Stare precară a unor săli de clasă.						
<b>Programe/activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane/persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Eșlaborarea de proiecte pentru accesarea fondurilor structurale regionale și locale în vederea dezvoltării infrastructurii unității	Cadre didactice formate în domeniul managementului proiectelor Accesarea fondurilor POSDRU Diverse granturi oferite de ME	Mai 2024	Cadre didactice	Primărie	ME	Bază de date
Inventarierea zonelor prioritare din cadrul școlii necesare a fi reabilite.	Bază de date cu zonele identificate	Decembrie 2022	Directori, Personal administrativ			Baza de date
Efectuarea lucrărilor de Revizuire și reparații la instalațiile sanitare, electrice și termice	Spații reabilite	Septembrie 2022	Directori, Personal administrativ	Consiliul Local Mărășești	Buget local, surse externe	Proces verbale



<b>Obiectivul 2.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT</b>						
<b>Țintă:</b> Dotarea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate cu echipamente adecvate unui proces de predare – învățare-evaluare modern și a unei activități eficiente în cadrul procesului instructiv-educativ.						
<b>Context:</b> Necesitatea actualizării dotării cabinetelor, laboratoarelor de specialitate și laboratorului de informatică cu echipamente moderne. Parteneriatele dintre școală și agenții economici trebuie să aibă în vedere învățarea la locul de muncă.						
<b>Programe/activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane/persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Inventarierea laboratoarelor și cabinetelor de specialitate	Identificarea nevoilor reale de dotare.	Ianuarie 2023	Directori, Administrator financiar			Listă de inventariere
Identificarea surselor de finanțare pentru dotarea laboratoarelor și cabinetelor	Surse de finanțare	Iunie 2023	Directori, Responsabil arie curriculară tehnologii Profesor informatică	Directori Consiliul Local Mărășești, ISJ Vrancea	Bugetul de venituri și cheltuieli (buget local, Venituri proprii), Contracte de sponsorizare	
Achiziționare de Soft educațional și materiale didactice pentru toate cabinetele și laboratoarele	Modernizarea bazei materiale	Iunie 2023	Director, Responsabil arie curriculară tehnologii, Profesor informatică, chimie, biologie, Administrator financiar	Firme de distribuție	Buget local, venituri proprii, sponsorizări	cabinetelor și laboratoarelor tehnologice, cabinetul de chimie-biologie, a laboratorului de informatică



### **PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii**

**Obiectivul 3.1.** Creșterea numărului de cadre didactice IPT care participă anual la programe de formare în specialitate pe noi tehnologii în domeniul de referință:

**Ținta:** Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, cadrelor didactice auxiliare și a personalului nedidactic prin cursuri de perfecționare. Dezvoltarea unei culturi organizaționale puternice centrate atât pe cadre didactice cât și pe elevi.

**Context:**

Reforma a adus schimbări în domeniul curriculumului, a metodelor de predare-învățare-evaluare, al dotării și al relațiilor cu partenerii. Pentru a face schimb de cunoștințe privind nevoile curente ale pieței muncii și pentru a putea oferi agenților economici soluții mai bine fundamentate se impune stabilirea unui dialog mai strâns între școală, partenerii sociali, inclusiv AJOFM. În acest mod, școala poate elabora strategii mai cuprinzătoare privind resursele umane, își definește punctele tari și găsește noi soluții pentru oferte educaționale și pentru susținerea resurselor umane în formarea lor personală și profesională pentru a-și dezvolta competențele specifice noului context economic.

<b>Programe/activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane/persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Identificarea nevoilor de formare la nivelul instituției	Nevoi de formare identificate	Decembrie 2022	Directori Responsabil cu formarea continuă	CCD ME	ME	Număr cadre formate
Identificarea cerințelor privind utilizarea tehnologiilor de vârf	Adaptarea cadrelor didactice la un mediu deschis în continuă schimbare	Septembrie 2023	Directori, Responsabil cu formarea continuă, Responsabil aria curriculară tehnologii	Agenți economici		
Realizarea CDL - urilor în parteneriat cu agenții economici pe noi tehnologii în domeniul.	O mai bună inserție a absolvenților pe piața muncii	Anual - aprilie	Directori, Responsabil aria curriculară tehnologii	Agenți economici		Existența CDL- urilor



Vizite la agenții economici cu profil tehnic	Informarea cadrelor didactice asupra noilor tehnologii	Bianual	Directori, Responsabil aria curriculară tehnologii, Responsabil cu formarea continuă	Agenți economici		Procese verbale
Activitatea de formare a cadrelor didactice din ÎPT și a personalului auxiliar și nedidactic	Cadre didactice cu noi competențe. Persoanl auxiliar și nedidactic format	August 2023	Responsabil formare continuă	Furnizori de formare	Buget de stat, Surse proprii, Fonduri structurale	Certificate de participare
Elaborarea de proiecte în cadrul programului european ERASMUS+ în vederea formării profesionale în spațiul UE axa prioritară KA1	Cadre didactice formate	Permanent	CPPE	Agenția Națională pentru programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale	Fonduri europene	Proiecte aprobate
Elaborarea de proiecte în cadrul programului european ERASMUS+ în vederea realizării schimbului de experiență și promovarea exemplurilor de bună practică prin proiecte strategice în spațiul UE axa prioritară KA2	Cadre didactice și elevi participanți	Februarie 2024	CPPE	Agenția Națională pentru programe comunitare în domeniul educației și formării profesionale	Fonduri europene	Proiecte aprobate



#### **PRIORITATEA 4: Asigurarea și dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare pentru cariera**

##### **Obiectivul 4.1. Crearea și dezvoltarea unei rețele de orientare și consiliere privind cariera și reușita socială.**

**Țintă:** Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă.

##### **Context:**

Consilierea și orientarea privind cariera sau dezvoltarea personală reprezintă o problemă în integrarea absolvenților pe piața muncii. Constatăm că absolvenții nu își cunosc bine potențialul, se adaptează mai greu și nu sunt suficient sprijiniți de către familie în alegerea unei cariere

<b>Programe / activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Personae / persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Realizarea unor dezbateri pe tema dezvoltării personale.	Scăderea cu 5% a numărului de absențe	Semestrial	Consilier educativ	CJRAE Vrancea		Documente școlare, Procesvervale
Sesiuni de informare privind cariera.	Creșterea cu 5% a reușitei la examenul de admitere în învățământul superior	Mai-Septembrie 2023	Consilier educativ, Diriginți	AJOFM Vrancea UDJ Vrancea		Rezultate admitere, Procese verbale
Actualizarea site-ului web al școlii cu informații privind oferta și finalitățile educaționale ale școlii.	Accesarea site-ului școlii de un număr cât mai mare de vizitatori (contorizare).	Permanent	Directori, Administrator de rețea		Venituri extrabugetare	Web-site actualizat
Organizarea standului din cadrul „Târgului de oferte educaționale”	Mărirea impactului prin materialele publicitare proprii oferite elevilor și părinților (pliante, revista școlii, fluturași, promovare mass-	Mai 2023	Directori, Consilier educativ, Administrator de rețea, Diriginți	CJRAE Vrancea, ISJ Vrancea UDJ Vrancea	Venituri extrabugetare	Stand de prezentare
Parteneriate cu școli generale	Ateliere interactive la care participă elevii liceului și elevi de clasa a VIII-a din orașul Mărășești/județul Vrancea	Aprilie - Iunie 2023	Directori, Consilier educativ, Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Directorii școlilor generale, Diriginți claselor a VIII-a	Venituri extrabugetare	Acorduri de parteneriat



**PRIORITATEA: 5. Asigurarea accesului la învățământul profesional și tehnic și creșterea gradului de cuprindere în educație**  
**Obiectivul 5.1. Creșterea procentului de promovare la examenul național de bacalaureat, diminuarea absenteismului, implicarea tuturor elevilor din ciclul liceal în activitățile școlare și extrașcolare.**

**Țintă:** Îmbunătățirea rezultatelor instituționale și combaterea părăsirii timpurii a școlii (ELS- Earlier School Leaving)

**Context:** Implementarea proiectului ROSE

Programe/activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoane/ persoana responsabilă	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
Implementarea activităților remediale	Îmbunătățirea rezultatelor la examenul de bacalaureat	Permanent	Comisia pentru implementarea proiectului	Școli similare	Guvernul României	Rezultate bacalaureat
Implementarea activităților extracurriculare	Identificarea soluțiilor privind politicile educaționale privind combaterea ESL	Permanent	Comisia pentru implementarea proiectului	Școli similare	Guvernul României	Chestionare
Implementarea strategiei privind consilierea și reducerea abandonului școlar	Reducerea efectului abandonului școlar	Permanent	Comisia pentru implementarea proiectului	Școli similare	Guvernul României	Statistici



**Obiectivul 5.2. Creșterea ponderii absolvenților învățământului obligatoriu ce urmează nivelul superior de școlarizare, inclusiv elevi cu CES, în concordanță cu opțiunile și performanțele școlare.**

**Țintă:** Integrarea unui număr cât mai mare de elevi, absolvenți ai învățământului gimnazial în învățământul liceal.

**Context:** Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse de acces în învățământul profesional și tehnic.

Programe/activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoane/ persoana responsabilă	Parteneri	Sursa de finanțare	Evaluare
Întâlniri cu elevii din mediul rural/urban pentru diseminarea informațiilor	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu ce își exprimă dorința de a urma cursurile liceului	Aprilie - iunie 2023	Directori, Consilier educativ, Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Cadre didactice ale școlilor gimnaziale	Venituri extrabugetare	Procese verbale, Chestionare
Asigurarea unor facilități elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, cu situație materială și financiară precară din mediul rural-urban	Premiere elevi cu rezultate deosebite la învățătură, cu situație materială și financiară precară	Septembrie 2023	Directori	Directorii	Venituri extrabugetare	.Procese verbale
Realizarea unui plan de acțiune pentru elevii cu CES	Dezvoltarea gândirii autonome și a deprinderilor de muncă independente a elevilor cu CES, evidențiate de promovabilitate, în proporție 80%	Permanent	Psiholog școlar	CJRAE Vrancea Părinții, Directorii Instituțiilor partenere		Plan de acțiune, Planuri de intervenție personalizate



## **PRIORITATEA: 6. DEZVOLTAREA ȘI CONSOLIDAREA CULTURII ORGANIZAȚIONALE A UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN PERSPECTIVA PARTENERIATULUI SOCIAL ȘI A SPIRITULUI ANTREPRENORIAL**

### **Obiectivul 6.1.Dezvoltarea de parteneriate**

**Țintă:** Atragerea partenerilor în activitățile curriculare, extracurriculare și decizionale ale școlii. Dezvoltarea colaborării cu instituțiile cheie și cu ceilalți exponenți ai comunității interesați de educație

**Context:**În contextul integrării României în Uniunea Europeană este nevoie de specialiști care să beneficieze de rezultatul muncii lor în spiritul cetățeniei europene. Formarea cetățenilor se poate realiza prin contacte directe între persoane. De aceea se impune realizarea legăturilor directe ale elevilor și profesorilor cu persoane din diverse medii educaționale.

<b>Programe/activități</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Persoane/persoana responsabilă</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>	<b>Evaluare</b>
Negocierea și semnarea convențiilor de colaborare cu agenți economici locali și alți parteneri educaționali	Convenții/protocoale încheiate cu minim un partener de practică/ calificare și cu un partener educațional.	Septembrie-noiembrie 2022	Directori, Responsabili arii curriculare	Agenți economici, unități de învățământ, instituții culturale, ONG, IJP VRANCEA		Analiza protocoalelor, rapartelor de activitate și a feedback-ului primit de la elevi,
Implicarea tinerei generații în activități de voluntariat	Informarea elevilor din clasele XI-XII liceu asupra activității Serviciul European de Voluntariat(SEV)	Aprilie 2023	Director, Director adjunct Cadre didactice Coordonator SNAC	Consiliul Județean VRANCEA, ONG		Referate
Atragerea partenerilor în dezvoltarea bazei materiale	Cel puțin un atelier / laborator dotat prin sprijinul partenerilor	Iunie 2023	Responsabili parteneriate	Parteneri economici, sociali și educaționali		Dotări obținute
Teme la orele de dirigenție piața muncii	Toți elevii beneficiază de consiliere și de modele de bună practică	Semestrial	Directori, Diriginții	CJRAE VRANCEA Agenți economici		

**DIRECTOR,**  
*Prof. Lavinia Anghel*

**DIRECTOR ADJ,**  
*Prof. Nicoleta RUSU*



## **Partea a IV- a**

### **Consultare, monitorizare și evaluare**

#### **4.1. Procesul de consultare pentru elaborarea pas**

##### **Materiale de informare folosite:**

##### **a. Pentru analiza mediului extern:**

- Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă;
- PRAI - regiunea Sud-Est;
- PLAI - județul Vrancea;
- Strategia pentru dezvoltare a orașului Mărășești;
- Consultări și discuții cu reprezentanți ai AJOFM Mărășești;
- Consultări cu partenerii economici ai școlii.

##### **b. Pentru analiza mediului intern:**

- Documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC);
- Documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- Rapoarte a celorlalte compartimente ale școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și structura infodocumentară CDI;
- Rapoarte ale echipei manageriale;
- Documente de promovare și prezentare a școlii;
- Procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- Procese verbale ale Comisiei diriginților, Consiliul Elevilor și Consiliul Consultativ al Părinților;
- Planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2022 - 2023;
- Protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

##### **Rezultatele acestor acțiuni**

- Elaborarea PAS.
- Corelarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2023 - 2024 cu nevoile pieței muncii și



lansarea de propuneri pentru anul școlar 2023-2024 și în perspectivă, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi și alte calificări.

- Materiale de promovare a imaginii școlii care au dus la creșterea prestigiului școlii în comunitate și au atras către școală un număr mare de elevi din tot județul și chiar din județele vecine

**Etapele urmate în vederea elaborării PAS-ului:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului;
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS-ului;
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS-ului prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul Elevilor, Consiliul Consultativ al Părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
6. Analiza sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
7. Elaborarea planurilor operaționale.



## 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS-ului

### Monitorizarea

Monitorizarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului realizării obiectivelor și constituie un suport pentru feed-back. Ea va fi realizată pe tot parcursul anului școlar 201420155, urmărindu-se:

- ✓ comunicarea clară a obiectivelor;
- ✓ stabilirea factorilor responsabili și implicarea acestora;
- ✓ analiza unor soluții pentru noi situații ce pot apărea în derularea proiectului.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliului de administrație, consiliului profesoral etc.

### Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Realizarea mapelor de date și informații care să sprijine monitorizarea țințelor	Zaharia Anamaria	lunar	octombrie 2022 martie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Bordeiu Rodica	Semestrial	februarie 2022 iunie 2023
Informarea participanților despre măsurile ce se impun în urma rezultatelor obținute	Zaharia Anamaria Director adjunct	semestrial	decembrie 2022 aprilie 2023
Analiza informațiilor privind progresul realizat	Bordeiu Rodica	anual	iunie 2022



în atingerea țintelor			
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Echipea managerială	anual	decembrie 2022
Informarea generală despre progresul realizat în atingerea țintelor	Director	anual	iunie 2022
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director Consiliul de administrație	anual	iunie 2022

### **Evaluarea**

Evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS-ului se va face pe tot parcursul derulării lui, evaluând indicatorii de performanță și actualizând datele necesare pentru întocmirea noului plan managerial, adaptat situației existente în acel moment.

**Procesul de monitorizare și evaluare** va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, Consiliului Elevilor și Consiliul Consultativ al Părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- analiza raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional;
- urmărirea utilizării eficiente a resurselor financiare, materiale, informaționale și de timp.

**Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de câte ori este necesar.**

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- ✓ echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;



- ✓ responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- ✓ comisia diriginților, psihologul școlar - pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;
- ✓ CEAC-ul pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare-învățare- evaluare;
- ✓ coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școală și cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare;
- ✓ responsabilul Comisiei de formare continuă pentru perfecționarea cadrelor didactice;
- ✓ responsabilul Comisiei de asigurare a normelor SSM și PSI pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesională.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregii școli, iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp.

Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare și noi obiective și asigură succesul.

#### **4.3.Elemente de dezvoltare a învățământului incluziv**

Activități privind identificarea și consilierea elevilor cu CES

- Identificarea copiilor care au o situație specială: deficiență locomotorie, verbală, mintală, tulburări de comportament, deficit de învățare zetc;
- Realizarea planificărilor și a planurilor de intervenție pentru fiecare problemă în parte;
- Instruirea cadrelor didactice care au elevi cu probleme în vederea includerii acestora cu succes în învățământul de masă;
- Consilierea elevilor care sunt în baza de date după ce s-a verificat în prealabil gradul în care s-au adaptat sau nu la cerințele liceului și la colectivul de elevi.

**Director,**  
**prof. Lavini Anghel**

**Director adjunct,**  
**prof . Rusu Nicoleta**



## LISTA ABREVIERULOR

ÎPT – Învățământ Profesional și Tehnic

TVET – Învățământ profesional și tehnic

ME – Ministerul Educației

AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu

PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic

AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ – Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD – Casa Corpului Didactic

CJRAE – Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

ONG – Organizație Nonguvernamentală

SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)

PEST - Politic, Economic, Social și Tehnologic

SPP – Standarde de Pregătire Profesională

ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

ARACIP – Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar